

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«СОСНОВОБОРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

технологический профиль,
социально - экономический профиль
программы подготовки специалистов среднего звена

Сосновый Бор

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование,

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования,

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля,

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), в соответствии с примерной программой учебного предмета «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») - протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- планирование и осуществление проектной и исследовательской деятельности;
- решение лично и социально значимых проблем и воплощение найденных решений в практику.

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» имеет межпредметная связь с общеобразовательными предметами (обществознание, математика, информатика) и общепрофессиональными дисциплинами (в соответствии с получаемой специальностью/ профессией).

В то же время предмет при изучении в профессиональной образовательной организации обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение основ проектной деятельности завершается подведение итогов в форме дифференцированного зачета.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» входит в общеобразовательный цикл как дополнительный учебный предмет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностные -

- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- способствовать готовности к выбору профессионального образования;
- формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении жизненных задач;

Метапредметные -

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач,
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные -

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Кол-во часов
Типы и виды проектов	12
Выбор и формулирование темы, постановка цели. Определение гипотезы	10
Этапы работы над проектом	8
Методы работы с источниками информации	12
Правила оформления проекта	16
Требования к защите проекта	6
Индивидуальный проект	20
Консультации	32
Итоговая аттестация	10
ВСЕГО:	126

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Типы и виды проектов

Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Типы проектов по сферам деятельности: технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. Классы проектов: монопроект, мультипроект, мегапроект. Виды проектов: инновационный, научно – исследовательский, учебно – образовательный, смешанный, др.

Выбор и формулирование темы, постановка цели. Определение гипотезы

Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Этап планирования: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организации работы. структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

Методы работы с источниками информации

Виды источников информации. Литературные источники: учебная, справочно – информационная, научная литература. Информационные ресурсы: Интернет. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксации информации. Виды обобщения информации.

Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. Обработка информации из Интернета.

Правила оформления проекта

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания

проекта, оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Требования к защите проекта

Презентация проекта. Формы презентаций, требования к оформлению презентаций. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны индивидуальной работы (проекта). Критерии оценки проектной деятельности обучающегося.

Индивидуальный проект

Представление **завершенного** учебного исследования или разработанного проекта.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты обучения	Основные виды учебной деятельности
<p>– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>ответы на вопросы</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>составление текста</p> <p>анализ текста</p> <p>написание сочинений, письменные работы обучающегося</p>

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные источники:

Мендель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО. - Москва – Берлин, 2018 (Электронный учебник)

Михалкина Е.В. и др. Организация проектной деятельности: учебное пособие. – Ростов на Дону: изд-во ЮФА, 2016 (Электронный учебник)

Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

Дополнительные источники:

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. / под ред. проф. Е.Я. Когана. – М. : Издательство «Учебная литература», 2017. – 196 с.

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Рабочая тетрадь 10-11 класс. / под ред. проф. Е.Я. Когана. – М. : Издательство «Учебная литература», 2017. – 98 с.

Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. / Е. В. Маслова. – М. : Аркти, 2017. – 297 с.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. / И.С. Сергеев. - М. : АРКТИ, 2017. – 259 с.

Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. / М.И. Ступицкая. - М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2017.

Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. / М.А. Ступицкая. - Ярославль: Академия развития, 2017. – 309 с.

Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. / С.Г. Щербакова. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2017. – 253 с.

Интернет-ресурсы:

Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2017. - 25 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>