

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

«СОСНОВОБОРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

г. Сосновый Бор,

2020 г.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69; в соответствии с примерной основной образовательной программы (ПООП) по данной специальности, разработанной Федеральным учебно-методическим и объединением в системе СПО.

Организация разработчик: ГА ПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 05, ОК 06, ОК 10	<ul style="list-style-type: none"><li>-строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li><li>-анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</li><li>-устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи</li><li>-пользоваться словарями русского языка,</li><li>-владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности,</li><li>-находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов,</li><li>-определять функционально-стилевую принадлежность слова;</li><li>-определять слова, относимые к авторским новообразованиям</li><li>пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы;</li><li>- понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); качества, характеризующие речь;</li><li>- основные виды словарей русского языка,</li><li>-фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;</li><li>- лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки;</li></ul>

	<p>-использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях,</p> <p>-употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;</p> <p>-выявлять грамматические ошибки в тексте,</p> <p>-пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей,</p> <p>-редактировать собственные тексты и тексты других авторов,</p> <p>-пользоваться правилами правописания,</p> <p>-различать тексты по их принадлежности к стилям</p> <p>-продуцировать разные типы речи,</p> <p>-создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов</p>	<p>- способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;</p> <p>- самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;</p> <p>- синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса;</p> <p>- правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;</p> <p>- функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	68
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа</b>	4
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в дисциплину	<p><b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими дисциплинами. Язык и речь. Понятие о литературном языке Понятие культуры речи, ее социальные аспекты</p>	2	
Тема 2. Фонетика	<p><b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения Фонетические средства речевой выразительности. Варианты русского произношения. Орфоэпические нормы</p>	2	ОК. 05, ОК.06, ОК.10
	<p><b>Практические занятия</b> Определение орфоэпических норм по словарю, выполнение упражнений по определению ударения в словах. Орфоэпический диктант</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Затранскрибировать текст. Фонетический анализ слов</p>	1	
	Тема3. Лексика и фразеология	<p><b>Содержание учебного материала</b> Слово, его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Лексические ошибки. Изобразительно – выразительные возможности лексики</p>	
<p><b>Практическое занятие</b> Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов.</p>		6	
<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа со словарями. Составление текстов различных стилей речи. Комплексный анализ текста</p>		1	

<b>Тема 4. Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Определение способов словообразования.	4	
<b>Тема 5. Части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Стилистика частей речи. Ошибки в формировании и использовании форм слова.	4	ОК. 05, ОК.06, ОК.10
	<b>Практические занятия</b> Исправление ошибок в образовании форм слова, неправильном употреблении слов, в согласовании слов. Особенности образования и употребления некоторых глагольных форм	6	
	<b>Содержание учебного материала</b> Основные синтаксические единицы. Простое и сложное предложение. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса.	2	ОК. 05, ОК.06, ОК.10
	<b>Практические занятия</b> Синтаксический разбор предложений. Использование конструкций со словами, близкими по значению. Синтаксические особенности речи.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур. Выполнение заданий в тестовой форме.	1	
<b>Тема 7. Нормы русского правописания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы русской орфографии и пунктуации. Типы и виды орфограмм. Функции знаков препинания. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	6	ОК. 05, ОК.06, ОК.10
	<b>Практические занятия</b> Орфографические и пунктуационные разборы, диктант, конспектирование. Трудные случаи орфографии и пунктуации.	6	
<b>Тема 8. Стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Текст и его структура. Функционально – смысловые типы речи. Функциональные стили литературного языка. Сфера их использования. Жанры деловой и учебно – научной речи	4	ОК. 05, ОК.06, ОК.10



	<p><b>Практические занятия</b>  Лингвистический анализ текста. Создание тестов в разных стилях, а также документов разных видов. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Анализ художественных текстов</p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Написание резюме. Подготовка информационной речи, агитационной речи. Поиск текстов различных стилей</p>	1	
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные кабинеты, оснащенные оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия и раздаточный материал.
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

Русский язык и культура речи (СПО). Учебник: учебник / В.Д. Черняк, Е.В. Сергеева и др. — Москва: КноРус, 2019.

Введенская, Л.А., Черкасова, М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов средних специальных заведений. / Введенская Л.А., Черкасова М.Н.- Ростов-на-Дону, 2013.

Школьный орфографический словарь русского языка. Баранов, М.Т./ Баранов М.Т. - М., Просвещение, 2010.

Школьный фразеологический словарь русского языка. Жуков, В. П., Жуков, А.В./ Жуков В. П., Жуков А.В.- М, Просвещение, 2013г.

Васюкова, И.А. Словарь иностранных слов. / Васюкова И.А. М.: АСТ-ПРЕСС, 2005.

Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый Словарь Русского Языка М: Азбуковник, 2006.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://www.ruslang.ru> - Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - (ИРЯ РАН)

<http://www.gramota.ru> - Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык» -Режим доступа: Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник»

<http://wmv.irramma.ru> - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи

<http://cuitrechi.narod.ru> - «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

<http://rostest.runnet.ru> - Сборник тестов по русскому языку, регистрация.

<http://znanium.com>– Электронно-библиотечная система znanium.com

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Пособие по русскому языку с упражнениями. Для поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2014.

Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. / Г.Я. Солганик. - М., Издательский центр «Академия», 2010.

Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Бизнес-коммуникации в сервисе: документационные, речевые, имиджевые и рекламные технологии: учеб. пособие / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, М.О. Кошлякова, Т.М. Надеина ; под ред. О.Я. Гойхмана, Л.М. Гончаровой. — М.: ИНФРА-М, 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Должен уметь:</b>            Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормам.            Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.            Пользоваться словарями русского языка.            Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности.            Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова.            Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов.            Определять функционально – стилевую принадлежность слова            Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике            Использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях.            Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста, выявлять грамматические ошибки в тексте            Различать простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты            Пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально – делового, учебно-научных стилей            Редактировать собственные тексты и тексты других авторов, пользоваться правилами правописания, различать тексты по их принадлежности к стилям            Создавать тексты учебно-научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.</p>	<p>Устные ответы оцениваются по пятибалльной системе.            5 – отлично, грамотно, полно изложен материал            4 – хорошо, допускается одна – две ошибки в изложении материала и речевые ошибки            3 – удовлетворительно (в целом тема раскрыта, допущены речевые ошибки)            2- неудовлетворительно (обучающийся не может изложить материал)            Оценки за тестовые задания оцениваются по количеству выполненных:            10 заданий – 5,            9,8,7 заданий – 4,            6,5 заданий – 3.            Меньше 5 заданий - 2</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.            Оценка устных ответов и письменных опросов, когда проверяются теоретические и практические знания обучающихся.            Оценка выполненных тестов, докладов, презентаций.</p>

<p><b>Должен знать:</b></p> <p>Понятие языка и речи, различие между языком и речью, функции языка, понятие литературного языка, признаки литературного языка, типы речевой нормы</p> <p>Понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи, соблюдение этики общения, владение языковой нормой</p> <p>Основные виды словарей русского языка</p> <p>Фонетические единицы языка, фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы</p> <p>Лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, образительно – выразительные возможности лексики и фразеологии</p> <p>Способы словообразования, стилистические возможности словообразования</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи, ошибки в формообразовании</p> <p>Синтаксический строй предложения, выразительные возможности русского синтаксиса</p> <p>Правила правописания, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания</p> <p>Функционально – смысловые типы речи, функциональные стили языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей</p>		<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Оценка устных ответов и письменных опросов, когда проверяются теоретические и практические знания обучающихся.</p> <p>Оценка выполненных тестов, докладов, презентаций.</p>
---	--	--